

---

## **Algemeen rapport resultaat**

---

School: Sint Jorisschool  
Onderzoekdefinitie: Schoolindex Leerlingtevredenheid Algemeen  
Onderzoekperiode: 09-10 jan-apr (LT) (06-01-2010 - 30-04-2010)  
Filter schoolresultaat:  
Filter benchmark: Resultaten eigen school

---

Kwaliteitscholen

09-07-2010

---

**Toelichting op onderzoek:**














Met dit onderzoek meet u de tevredenheid van de leerlingen uit de niet-brugklassen en niet-examenklassen. De Brugklassen en Examenklassen hebben een eigen onderzoek.

Dit onderzoek is beproefd en wordt vooral gewaardeerd vanwege het feit dat de resultaten direct om te zetten zijn in beleid. Dat kan nu heel gericht, per sector, leerjaar en ook per klas. Het onderzoek wordt vanaf 2007-2008 in één periode afgenomen, van medio januari tot medio april. In 2009 hebben 79 scholen deelgenomen aan het onderzoek.

Er is van dit onderzoek nog een rapport dat van belang is: de RisicoMeter. Met dit rapport krijgt u inzicht hoeveel leerlingen er problemen hebben op een 5-tal gebieden, verdeeld per leerjaar en klas. U ziet een percentage dat vergeleken kan worden met een gekozen benchmark.

Voor verantwoording: zie Handleiding en vragen: "Verantwoording van het onderzoek: Schoolindex Leerlingtevredenheid"

	06-01-2010 t/m 30-04-2010
Aantal scholen	1
Aantal respondenten school	114

<b>Domein</b>	06-01-2010 t/m 30-04-2010
Schoolkeuze	
Klas	
Veiligheid	
Resultaten	
Mentor	
Huiswerk	
Gebouw	
Organisatie	
Leraren	
Activerende Didactiek	
Activiteiten	
Cijfer (score 1-10)	
Totaal LTA	

<b>Domein</b>	06-01-2010 t/m 30-04-2010			
	Res.....	Bm.....	R-B.....	Rang
Schoolkeuze	5,70	5,70	0,00	0
Klas	5,23	5,23	0,00	0
Veiligheid	7,82	7,82	0,00	0
Resultaten	5,78	5,78	0,00	0
Mentor	6,63	6,63	0,00	0
Huiswerk	5,76	5,76	0,00	0
Gebouw	4,32	4,32	0,00	0
Organisatie	5,42	5,42	0,00	0
Leraren	5,96	5,96	0,00	0
Activerende Didactiek	5,27	5,27	0,00	0
Activiteiten	5,97	5,97	0,00	0
Cijfer (score 1-10)	6,11	6,11	0,00	0
Totaal LTA	6,00	6,00	0,00	0

**Overzicht stellingen (09-10 jan-apr (LT) (06-01-2010 - 30-04-2010)):**
 : (zeer) oneens       : (zeer) eens
**Schoolkeuze**

Benchmark 2010 (totaal): Zeven van de tien leerlingen zouden weer voor de school kiezen, twaalf procent van de leerlingen is geen ambassadeur van de eigen school.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -1,0 / -0,6 / 0,6; en op 10-puntschaal: -2,25 / -1,35 / +2,25

Evalueer nu de resultaten van uw school.

-----

1. Als ik weer zou moeten kiezen, zou ik weer deze school kiezen

**Klas**

Benchmark 2010 (totaal): De leerlingen hebben het prima naar hun zin met elkaar in de klas (stellingen 2 en 4). De helft geeft aan dat er vaak wordt gemopperd over school.

Bijna de helft van de leerlingen ontkent (!) dat klasgenoten voorzichtig zijn met elkaars spullen en het netjes houden van de school is ook een minder sterk punt. Zes van de tien leerlingen bevestigen dat de les regelmatig door drukke leerlingen wordt verstoord, eenzelfde percentage geeft aan dat er weinig ruzie wordt gemaakt, 12% vindt juist juist van wel.

Als scholen hier afwijkende scores hebben, dan zijn dat signalen waar ze beslist aandacht aan moeten schenken (zie ook de RisicoMeter voor meer inzicht op klasniveau).

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.

-----

2. Ik kan met de meeste klasgenoten goed opschieten



3. Er wordt in mijn klas vaak gemopperd over school



4. Ik heb een gezellige klas



5. Mijn klasgenoten zijn voorzichtig met de spullen van een ander



6. Mijn klasgenoten zorgen ervoor dat de klas en de school netjes blijven



7. Er wordt weinig ruzie gemaakt in de klas



8. De les wordt regelmatig door drukke leerlingen verstoord

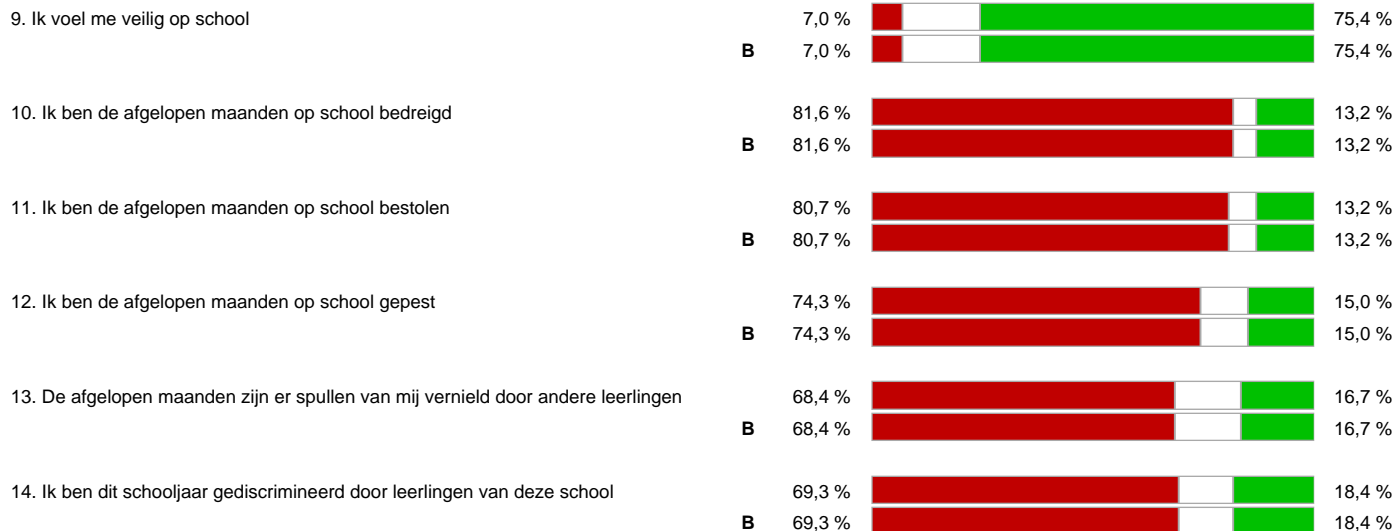


## Veiligheid

Benchmark 2010 (totaal): Veiligheid is het sterkste domein. Vier procent van de leerlingen voelt zich niet veilig op school. Drie procent geeft aan dat ze zijn bedreigd, drie procent dat ze zijn gepest en negen procent dat ze zijn bestolen. Zeven procent van de leerlingen voelt zich gediscrimineerd. Eén op de acht leerlingen heeft te maken met het vernielen van spullen.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.

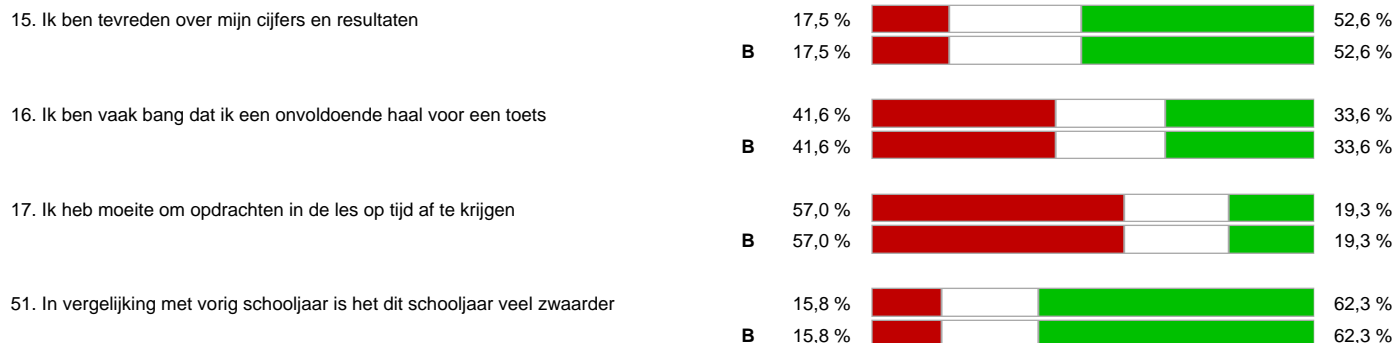


## Resultaten

Benchmark 2010 (totaal): Zes van de tien leerlingen zijn tevreden over de cijfers. Ruim een kwart van de leerlingen is vaak bang om een onvoldoende te halen voor een toets en bijna een kwart van de leerlingen heeft moeite met het tempo. Ruim de helft van de leerlingen vindt het dit schooljaar veel zwaarder dan het vorige.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.

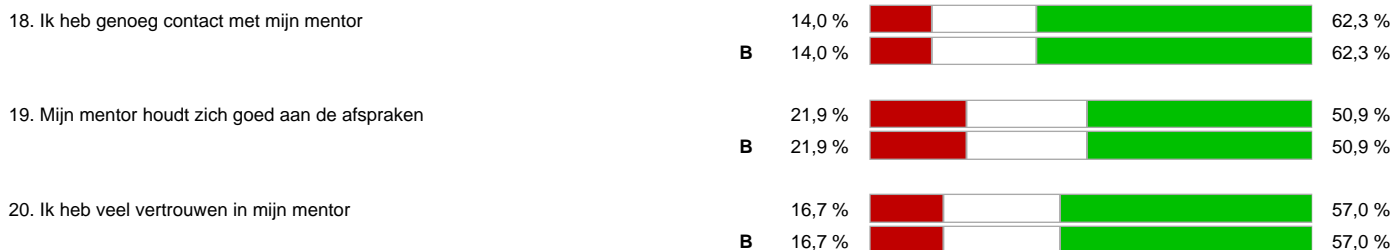


## Mentor

Benchmark 2010 (totaal): Het domein Mentor wordt goed gewaardeerd. Ruim zes van de tien leerlingen zijn tevreden over allerlei aspecten rondom het mentoraat. Ongeveer één op de zes leerlingen is minder tevreden over allerlei aspecten rond het mentoraat. (zie de RisicoMeter over de waardering voor het mentoraat, per klas en leerjaar)

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.

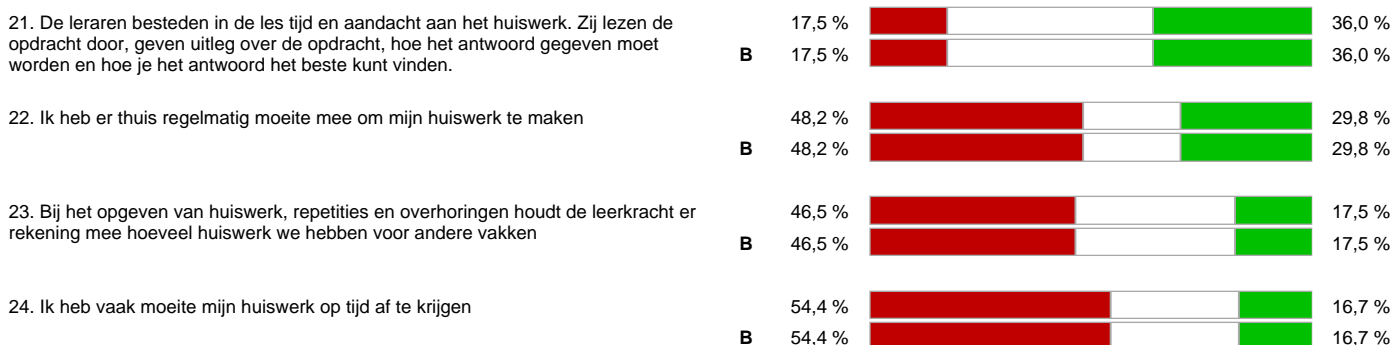


## Huiswerk

Benchmark 2010 (totaal): Een kwart van de leerlingen heeft thuis moeite om huiswerk te maken, bijna een kwart ontkent dat leraren in de les aandacht besteden aan het huiswerk. Eén op de vijf leerlingen heeft vaak moeite het huiswerk op tijd af te krijgen. Men is het minst ontevreden over het rekening houden van de docent met de hoeveelheid huiswerk voor andere vakken. Voor verdiepend onderzoek, zie Evaluatie Huiswerk.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.

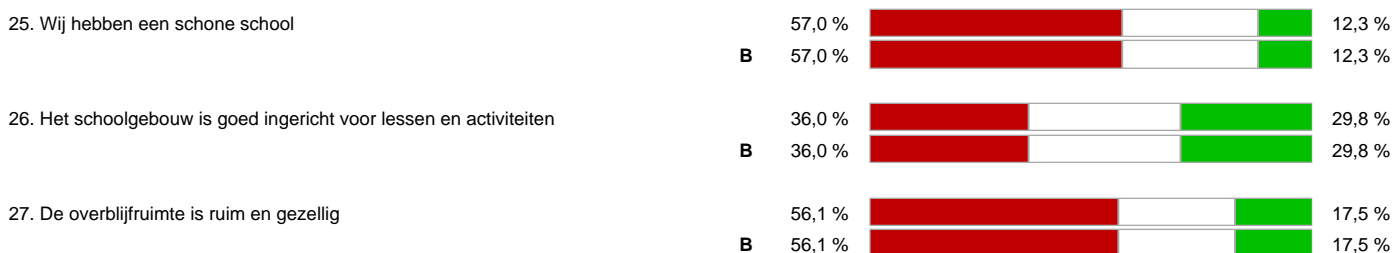


## Gebouw

Benchmark 2010 (totaal): Eenderde van de leerlingen ontkent dat ze een schone school hebben. Leerlingen zijn over het algemeen ook niet zo tevreden over overblijfruimte. Men is redelijk tevreden over de inrichting van het schoolgebouw.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.

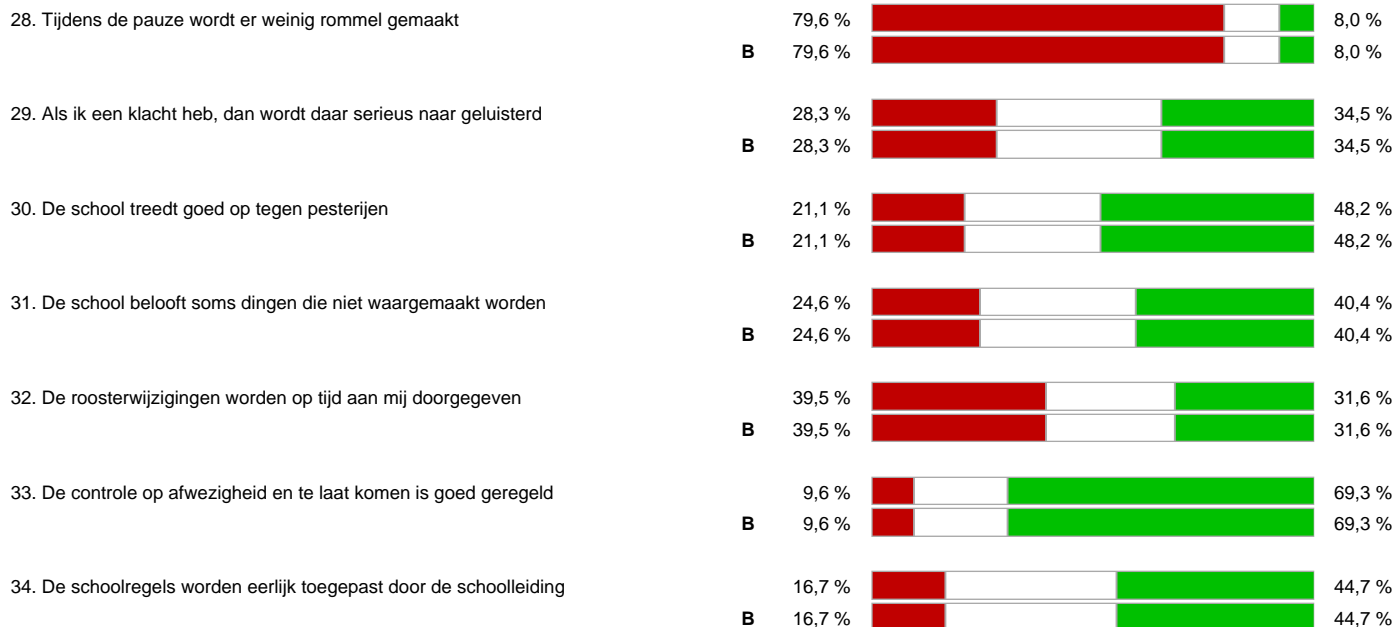


## Organisatie

Benchmark 2010 (totaal): Het domein Organisatie wordt laag gewaardeerd vergeleken met de andere domeinen. Leerlingen zijn vooral ontevreden over het rommel maken tijdens de pauze en ook het doorgeven van roosterwijzigingen kan beter. Ongeveer één op de vijf leerlingen is ontevreden over het optreden tegen pesten, luisteren naar klachten en dingen beloven en waarmaken. Acht van de tien leerlingen vinden de controle op te laat komen goed geregeld. De helft van de leerlingen vindt dat de schoolregels eerlijk worden toegepast door de schoolleiding.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.



## Leraren

Benchmark 2010 (totaal): Tien stellingen gaan over de leraren. Leraren hebben allerlei rollen: didacticus, pedagoog, ordehandhaver. Over het algemeen zijn leerlingen tevreden over alle drie de rollen. Enkele punten: ruim de helft van de leerlingen vindt dat leraren goed lesgeven, 15% vindt expliciet van niet. Leraren zijn niet echt scheutig met complimenten. Veel leerlingen geven aan dat de regels bij elke leraar anders zijn. Nog niet een kwart denkt dat de leraren zich voor 100% inzetten. Bijna zes van de tien leerlingen geven aan dat ze een goed contact hebben met de meeste leraren, Eén op de tien leerlingen vindt van niet.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.

35. De regels zijn bij elke leraar anders	3,5 %		63,2 %
<b>B</b>	3,5 %		63,2 %
36. Ik krijg regelmatig complimenten van leraren	29,8 %		42,1 %
<b>B</b>	29,8 %		42,1 %
37. Ik denk dat de leraren zich voor 100 procent inzetten	35,1 %		22,8 %
<b>B</b>	35,1 %		22,8 %
38. Leraren komen regelmatig te laat in de les	33,3 %		30,7 %
<b>B</b>	33,3 %		30,7 %
39. Ik heb regelmatig discussies met leraren over het huiswerk	50,0 %		17,5 %
<b>B</b>	50,0 %		17,5 %
40. Ik heb regelmatig discussies met leraren over de cijfers	65,8 %		8,8 %
<b>B</b>	65,8 %		8,8 %
41. Ik vind dat de meeste leraren goed lesgeven	15,8 %		51,8 %
<b>B</b>	15,8 %		51,8 %
42. Als ik iets niet snap, dan kan ik bij mijn leraren terecht met mijn vragen	10,5 %		62,3 %
<b>B</b>	10,5 %		62,3 %
43. Ik heb een goed contact met de meeste leraren	8,8 %		56,1 %
<b>B</b>	8,8 %		56,1 %
44. Leraren letten op hun eigen taalgebruik en op dat van leerlingen	18,4 %		42,1 %
<b>B</b>	18,4 %		42,1 %

## Activerende Didactiek

Benchmark 2010 (totaal): Dit is een nieuw domein in 2010, en het laagst scorend. Bijna de helft van de leerlingen geven aan dat ze vaak in de les zitten te niksen. Maar 13% geeft aan dat docenten er rekening mee houden dat leerlingen niet allemaal op dezelfde manier leren. Daarom leggen ze de lesstof op meerdere manieren uit en krijgt de ene leerling soms een andere opdracht dan een andere leerling. Voor verdiepend onderzoek, zie Monitoring Vernieuwing Onderwijs.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.

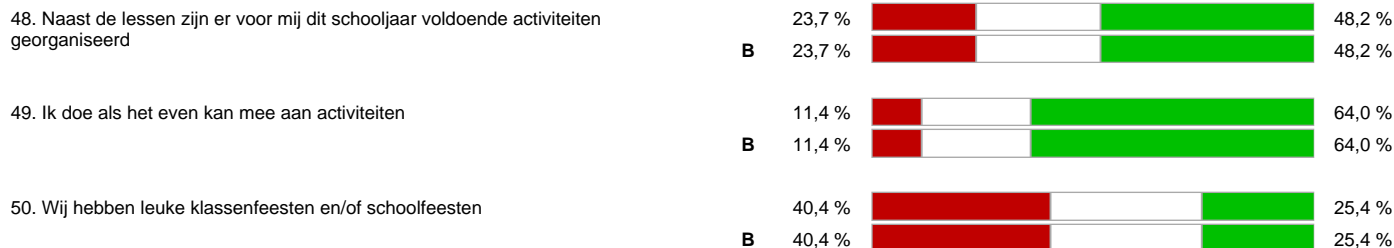
45. Het komt vaak voor dat ik in de les zit te niksen	36,8 %		32,5 %
<b>B</b>	36,8 %		32,5 %
46. De leraren houden er rekening mee, dat leerlingen niet allemaal op dezelfde manier leren. Daarom leggen ze de lesstof op meerdere manieren uit en krijgt de ene leerling soms een andere opdracht dan een andere leerling	44,7 %		22,8 %
<b>B</b>	44,7 %		22,8 %
47. De leraren geven afwisselend les met uitleg, opdrachten, groepswork en dergelijke	27,2 %		32,5 %
<b>B</b>	27,2 %		32,5 %

## Activiteiten

Benchmark 2010 (totaal): Ruim vier van de tien leerlingen zijn niet tevreden over het aantal georganiseerde activiteiten, eenderde wel..Er is animo om deel te nemen: ruim de helft van de leerlingen doet mee aan de activiteiten. Ruim eenderde van de leerlingen vindt de klassen-/schoolfeesten leuk, vier van de tien leerlingen vinden van niet.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

Evalueer nu de resultaten van uw school.



## Cijfer (score 1-10)

Benchmark 2010 (totaal): 10% van de examenleerlingen geeft de school een onvoldoende. Het gemiddelde cijfer is een 6,65 (zie Kengetallen - benchmark).

Het percentage dat 1-5 geantwoord heeft is rood, het percentage dat 6-7 geantwoord heeft is wit, en het percentage dat 8-10 geantwoord heeft is groen.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,75 / -0,4 / +0,75; en op 10-puntschaal: -1,69 / -1,01 / +1,69

Evalueer nu de resultaten van uw school.



## Overzicht en uitleg gebruikte vraagdefinities

Vraagnummers	Vraagdefinitie	Mogelijke antwoorden[waarde]
1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 54, 57, 58, 59	Radio: zeer oneens ---> zeer eens, 5 keuzes (pos)	zeer oneens[1], oneens[2], zowel eens als oneens[3], eens[4], zeer eens[5]
3, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 22, 24, 31, 35, 38, 39, 40, 45, 51, 55, 56	Radio: zeer oneens ---> zeer eens, 5 keuzes (neg)	zeer eens[1], eens[2], zowel eens als oneens[3], oneens[4], zeer oneens[5]
52	Cijfer, berekent gemiddeld cijfer 1 t/m10	1[1], 2[2], 3[3], 4[4], 5[5], 6[6], 7[7], 8[8], 9[9], 10[10]
53	Memo (voor open vraag, om tekst in te vullen)	

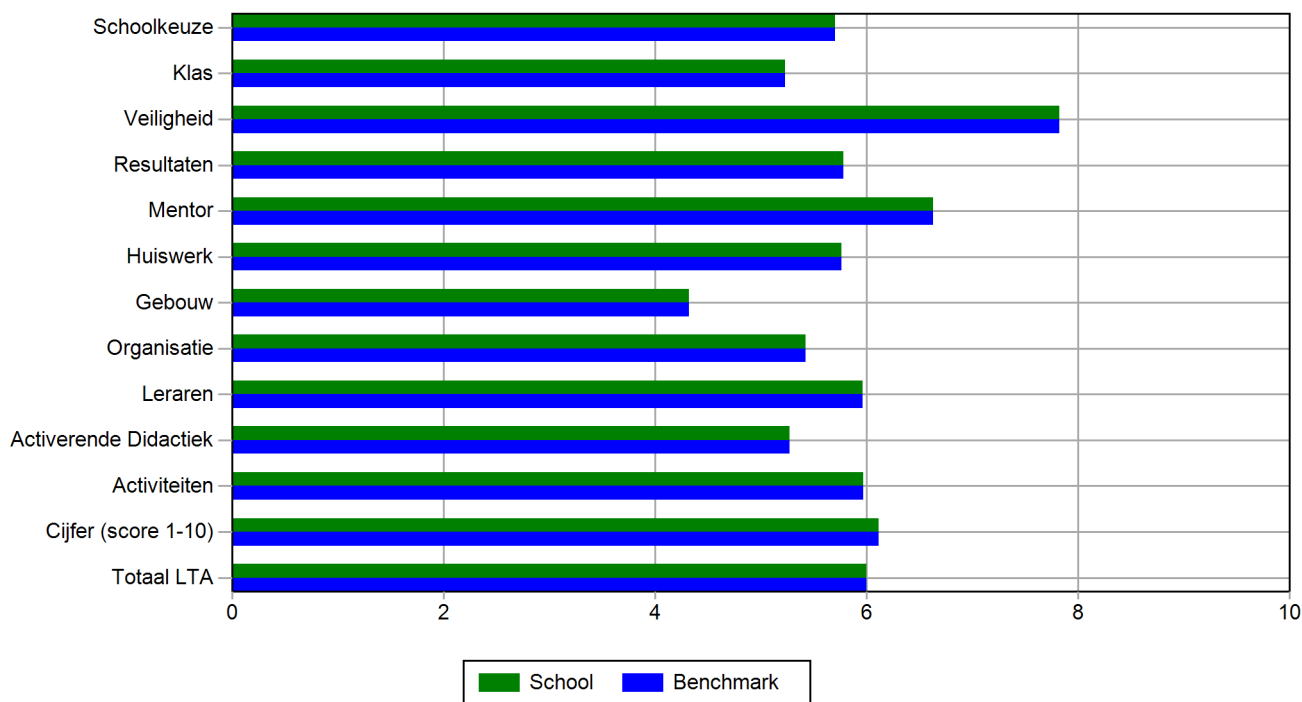
### Uitleg grafische weergave:

In de grafische weergave wordt bij een 5-puntschaal een scheiding gemaakt in het midden. Alle 3'tjes wordt wit, alle 1/2 wordt rood en alle 4/5 groen. Bij een vierpuntschaal wordt een scheiding gemaakt tussen 1/2 versus 3/4. Bij een driepuntschaal wordt 2 weer het midden, 1 wordt rood en 3 wordt groen.

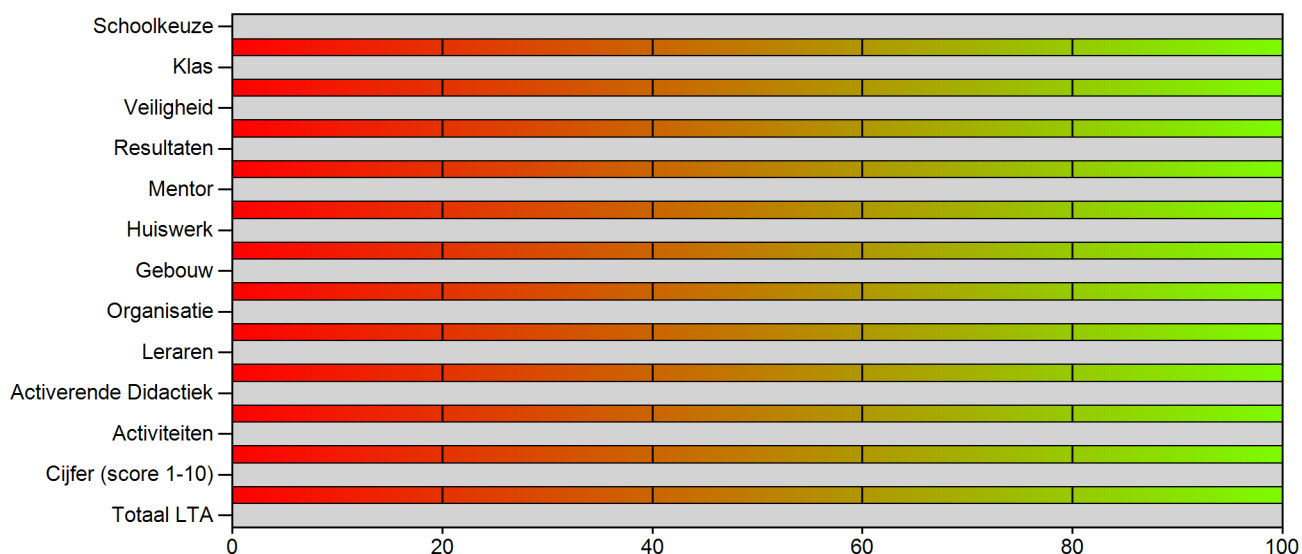
Alle domeinen zijn opgewaardeerd naar een 10-puntschaal, ongeacht of u een twee-, drie-, vier- of vijf-puntschaal gebruikt. De enige voorwaarde die gesteld wordt, is dat een domein bestaat uit stellingen van eenzelfde schaalindeling, dus allemaal een driepuntschaal, vierpuntschaal of vijf-puntschaal.

Vanaf juli 2009 worden "weet niet"-antwoorden invraagdefinities met het cijfer 0 gewaardeerd. Deze antwoorden worden dan in de grafische weergave genegeerd. In de internettoepassing kunt u dan zien hoe groot die groep is. De open vragen komen in de Bijlage van dit rapport te staan, gerangschikt per klas.

## Score per domein over periode: 09-10 jan-apr (LT) (06-01-2010 - 30-04-2010)



## Schoolscore per domein. School scoort beter dan #% van andere scholen



## Algemene uitleg bij bovenstaande grafiek:

In de bovenstaande grafiek ziet u de domeinscores van de school in percentielen. De set is opgedeeld in kwintielen (5 groepen). Van 0-20 is kwintiel V, van 20-40 kwintiel IV, 40-60 is kwintiel III, 60-80 is kwintiel II en 80-100 is kwintiel I. Dat is de kopgroep, u ziet dat ook aan de groene kleur.

De balk geeft de schoolscore aan per domein. Als de balk eindigt in kwintiel I, het diepgroene kwintiel, dan weet u dat de school met dat domein behoort tot de 20% beste scholen die deelnemen aan het onderzoek. U ziet ongeveer ook het percentage.

Bij Mentor valt u bijvoorbeeld onderaan in kwintiel III, u ziet een score van 45%. Dat betekent dat 55% van de scholen beter scoort, en u laat ongeveer (u zit natuurlijk zelf op de grens) 45% van de scholen achter u. De absolute ranking ziet u bij de kengetallen, de scores die u hier ziet zijn omgerekend naar een 100-schaal.

De percentielscore telt per domein het aantal scholen dat hoger of lager scoort. Niet meer en niet minder. Dat wil dus niet per se zeggen dat een waardering slecht is. Als een domein net als alle andere scholen een goede waardering krijgt, kunnen de onderling verschillen klein zijn. De percentielscore laat zien hoeveel scholen er op een domein beter scoren, niet meer en niet minder. Dat geeft een signaalfunctie, die in samenhang met Visueel en de score van de stellingen moet worden beoordeeld.