



## Pestprotocol St. Jorisschool



Een onderwijsprotocol tegen pesten probeert door samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken. Hiermee kan het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen worden verbeterd.

De medezeggenschapsraad, directie en het personeel van de St. Jorisschool verklaren het volgende:

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de daders. Dit ernstige probleem moet aangepakt worden, in het bijzonder door de ouders, de leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel.

Medezeggenschapsraad, directie en personeel werken zo goed mogelijk samen om het probleem "pesten" op te lossen.

De ondertekenaars van dit protocol verplichten zich tot het volgende:

- hulp bieden aan het gepeste kind
- hulp bieden aan de diegene die pest
- hulp bieden aan de zwijgende middengroep
- hulp bieden aan de docenten/mentor
- hulp bieden aan de ouders/verzorgers
- het bewust maken en bewust houden van alle betrokkenen van het probleem
- het gericht voorlichten van alle betrokkenen van de St. Jorisschool
- aanwezigheid van een vertrouwenspersonen op school
- het aanleggen van toegankelijke, goede informatie over het probleem "pesten"

Elke twee jaar wordt dit protocol geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

Een afschrift van dit protocol wordt aan alle ouders beschikbaar gesteld.

Getekend namens:

Directie:

personeel:

medezeggenschapsraad:

# BELEIDSPLAN PESTEN

*“Op de St. Jorisschool vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig kan voelen. Daarom accepteren we niet dat er gepest wordt.”*

## VOORWOORD

### Plagen en pesten

Er is een groot verschil tussen plagen en pesten. Het is belangrijk dat je als leerkracht weet wanneer er in de klas wordt geplaagd of wanneer er echt wordt gepest. Als er een plagerij is hoef je daar als leerkracht niet iets mee te doen maar als het pesten is zul je als leerkracht hier absoluut wel iets aan moeten doen.

### Wat verstaan wij onder plagen?

Bij plagen is er sprake van incidenten. Een persoon zegt iets, een andere zegt iets terug en meestal is het dan afgelopen. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. De machtsverhouding is gelijk. Plager(s) en geplaagde(n) hebben een gelijke of bijna gelijke macht. Het gebeurt op basis van gelijkwaardigheid waarbij niemand het gevoel heeft echt gekwetst te worden. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat om zich te verweren.

### Wat verstaan wij onder pesten?

Een persoon wordt gepest als hij of zij wordt blootgesteld aan negatieve handelingen verricht door één of meerdere personen. Het gebeurt vaak stiekem, aan het zicht onttrokken.

- Negatieve handelingen kunnen tot uiting komen in woorden (verbaal), bijvoorbeeld: spotten, dreigen, intimideren, schelden, roddelen, etc..
- Negatieve handelingen kunnen ook lichamelijk(fysiek) zijn, bijvoorbeeld: slaan, schoppen, duwen, knijpen, spugen, onder dwang vasthouden, etc..
- Handelingen zonder gebruik te maken van woorden of fysiek contact, bijvoorbeeld; spullen van een ander pakken/vernielen/verstoppen, iemand buiten de groep sluiten, gezichten trekken, tekeningen maken of briefjes rondsturen, etc..

### Pesten op school: hoe ga je ermee om?

Pesten op school vraagt nog steeds om aandacht. Tien jaar na de lancering van het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten wordt er nog steeds veel gepest op school. Sterker nog, er zijn nieuwe vormen bij gekomen, die we kennen onder de noemer: digitaal pesten. Daaronder wordt verstaan: pesten via e-mail, mobieltjes en internet. Omdat ‘de pester’ daarmee nog anoniemer te werk kan gaan, kunnen de consequenties voor de gepeste nog ingrijpender zijn.

De St. Jorisschool heeft dit beleidsplan met protocol ontwikkeld waarmee gepoogd wordt het pestprobleem een halt toe te roepen. En wel op zo'n manier dat alle geledingen op één lijn komen en elkaar steunen, want samenwerking is van doorslaggevende betekenis voor een succesvolle aanpak.

## UITGANSPUNTEN ALS BASIS VOOR DIT BELEID

- Alle betrokken partijen – de pester, de gepeste persoon, de rest van de klas, de leerkrachten, de directie, het onderwijsondersteunend personeel en de ouders - zien pesten als een probleem
- De school beschikt over *een preventieve aanpak*.
- Als pesten desondanks optreedt, moeten leerkrachten en onderwijsondersteuners kunnen *signaleren*.
- Als iemand van het personeel van de St. Jorisschool ziet dat een leerling wordt gepest, *nemen ze duidelijk stelling*
- De school beschikt over een aantal *curatieve aanpakken*.
- Er is op school een mannelijk en vrouwelijk vertrouwenspersoon aanwezig
- Er is een externe klachtencommissie en een externe klachtenprocedure.

### Rol van de ouders

De ouderwerkgroep weet meestal wat er leeft bij de ouders van de school. Zij kunnen signaleren of en hoe er (nog) gepest wordt. Vervolgens kunnen ze fungeren als gangmakers om het probleem indien mogelijk, in samenwerking met de school structureel aan te pakken. De ouders in de medezeggenschapsraad hebben een eigenstandige verantwoordelijkheid. Ook van hen mag verwacht worden dat zij hun bevoegdheden gebruiken om een goed leefklimaat te realiseren voor iedereen die in de school aanwezig is.

### Rol van de school

Het is belangrijk dat de leerlingen op de St. Jorisschool zich veilig kunnen voelen. Dit houdt in dat de leerkrachten professioneel zijn en in staat zijn om duidelijk stelling te nemen. Ze hebben zicht op de omvang van het probleem, kennis van de gevolgen voor het slachtoffer en beschikken over een invoelend vermogen. Dit geldt zowel voor het onderwijzend alsook het onderwijsondersteunend personeel. Professionalisering is mogelijk via scholing indien hier behoefte aan is.

In schoolverband zijn mogelijkheden voorhanden om met leerlingen te spreken over de consequenties van het pesten en het tegengaan ervan. Ouders hebben hierbij, in de thuissituatie, een belangrijke aanvullende rol. In het protocol ligt vast welke procedure gevolgd wordt in geval van pesten (zie bijlage pestprotocol). Daarnaast dient preventief gewerkt te worden. Dit kan via de verschillende vakken en diverse lesoverstijgende activiteiten in de school.

De school/mentor kan zorgen dat in zijn/haar mentorklas afspraken worden gemaakt over de omgang met elkaar. Leerlingen maken dan met elkaar afspraken over wat wel en niet kan in een klas. Pesten wordt niet getolereerd. Als leerlingen de regels zelf opstellen, zijn ze gemotiveerd zich er aan te houden. Zowel binnen als buiten de klas gelden eveneens de regels van het schoolreglement.

Ook ouders en leraren kunnen zo'n pestcontract of omgangsregels maken en ondertekenen: wij gaan er samen voor zorgen dat er niet wordt gepest.

Verder moeten er in de school vertrouwenspersonen zijn. Leerlingen kunnen daar hun verhaal kwijt en ze krijgen advies. De vertrouwenspersoon zorgt er voor dat de klacht serieus wordt genomen. De oplossing zit vaak in bemiddeling, vooral als je er vroeg bij bent. Maar soms zijn er echt maatregelen tegen de daders nodig.

Iedere school heeft een klachtencommissie. Bij de klachtencommissie kunnen ouders en leerlingen ook over pesten klagen. De vertrouwenspersoon kan daarbij helpen.

## **PREVENTIEVE AANPAK**

### **Extra Curriculaire en buitenschoolse activiteiten**

- Werkweken
- Theatervoorstellingen op school
- Feesten/vieringen

### **Lesactiviteiten**

	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4
Mentorles	positieve groepsnormen samenwerken klassengesprekken regels afspreken goed klassenklimaat creëren elkaar leren respecteren en begrip leren opbrengen voor elkaars beperkingen	idem	idem	idem
leefstijlles	pestonderdelen zie ook mentorles	idem		
dramales	rollenspelen zie mentorles			
Nederlands	boeken over pesten			
lichamelijke opvoeding	buitensluiten samenwerken			
maatschappijleer			communicatie vooroordelen discriminatie groepsgedrag mensbeeld	idem
vaklessen algemeen	samenwerken respecteren veiligheid naamloosheid voorkomen signaleren/stelling nemen	idem	idem	idem

Bovendien is het goed regelmatig in de JORAKEL aandacht te besteden aan het thema pesten.

### **Andere manieren om pesten in school centraal te stellen.**

- [Thema- of projectdagen](#)
- [Voorlichting en gastlessen](#)
- [Themalessen](#)
- [Meten van veiligheid](#)
- Schoolreglement en regels in de klas
- [Leerlingbemiddelaars](#)
- [Conflicthantering en sociale competentie](#)
- Gebruik maken van een pesttest

### **CURATIEVE AANPAK**

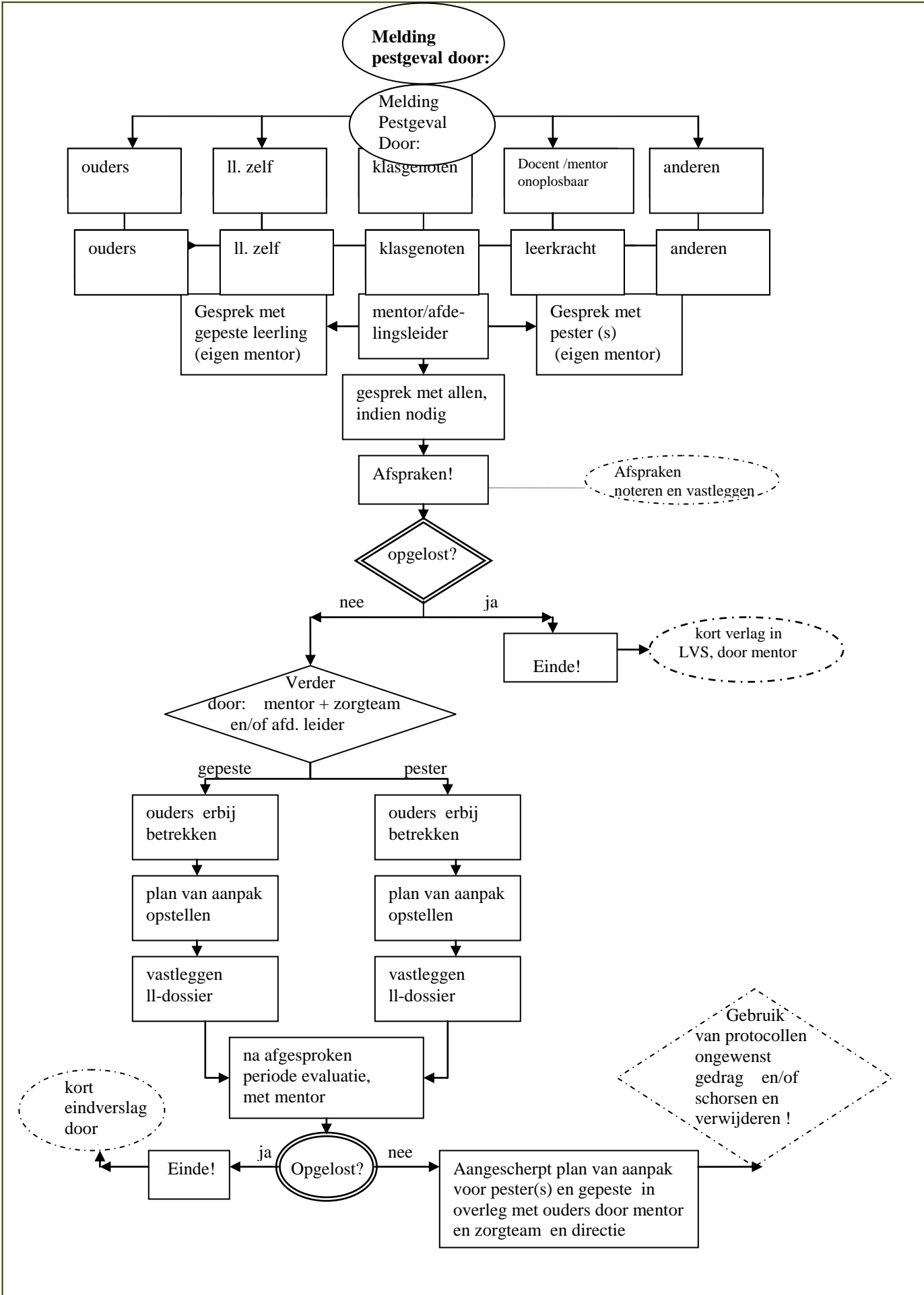
- Hulp aan *de gepeste* persoon in de vorm van bijvoorbeeld adviezen, psycho-educatie, sociale vaardigheidstraining, verder is het belangrijk om ouders erbij te betrekken en om het slachtoffer regelmatig te bevragen.
- Hulp aan *de pester* bijvoorbeeld door sociale vaardigheidstraining, een helpend of straffend gesprek. Informeren van de ouders en ouders erbij betrekken.
- Mobiliseren van *de zwijgend middengroep/rest van de klas* via mentorgesprekken
- Hulp aan *de meelopers* via groepsgesprekken.
- Voorlichting aan *ouders* in de zin van achtergrondinformatie en adviezen

### **Extra hulp**

- Sociale vaardigheidstrainingen
- Faalangsttrainingen
- Driftregulatietrainingen
- Psycho-sociale begeleiding op individueel niveau
- Psycho-educatie

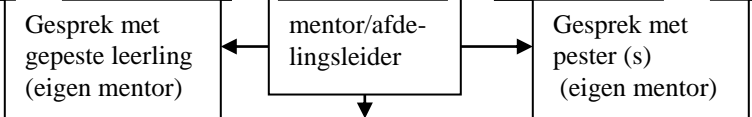
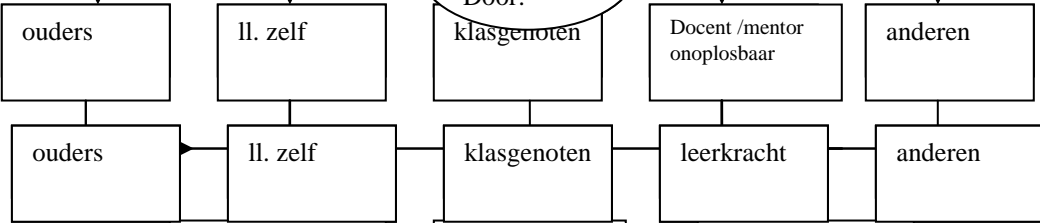
### **Aanpak bij pesten** ( zie bijlage pestprotocol)

- hulp bieden aan het gepeste kind.
- hulp bieden aan de diegene die pest.
- hulp bieden aan de zwijgende middengroep.
- hulp bieden aan de docenten/mentor.
- hulp bieden aan de ouders/verzorgers.
- Het schriftelijk vastleggen van de gebeurtenis en namen van de betrokkenen (zie bijlage).
- Het schriftelijk vastleggen van de gevoerde gesprekken en activiteiten (zie bijlage).
- Het regelmatig vragen naar het welzijn van het slachtoffer.



**Melding pestgeval door:**

Melding Pestgeval Door:



gesprek met allen, indien nodig

Afspraken!

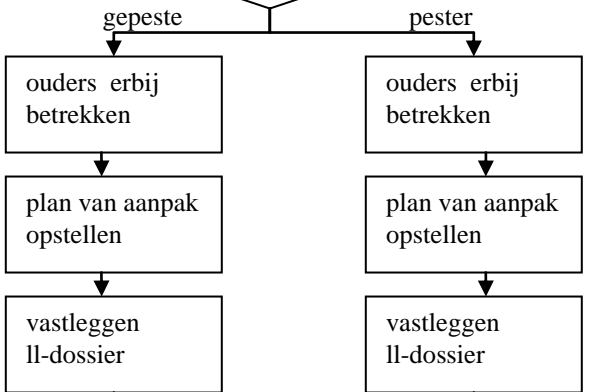
Afspraken noteren en vastleggen

opgelost?

Einde!

kort verlag in LVS, door mentor

Verder door: mentor + zorgteam en/of afd. leider



na afgesproken periode evaluatie, met mentor

Einde!

Opgelost?

Aangescherpt plan van aanpak voor pester(s) en gepeste in overleg met ouders door mentor en zorgteam en directie

kort eindverslag door

Gebruik van protocollen ongewenst gedrag en/of schorsen en verwijderen!

## **Uitleg behorende bij het schema “procedure pestprotocol”.**

- **Stap 1**  
Indien blijkt, dat de leerkracht/persoon die het pestgedrag signaleert, dat er meer aan de hand is en dat het niet gaat om een toevallig incident wat opgelost kan worden. Wordt het incident gemeld bij de mentor van zowel ‘pester’ als ‘gepeste’.
- **Stap 2**  
De beide mentoren praten afzonderlijk met hun eigen leerling en proberen helder te krijgen wat er aan de hand is. Hiervan wordt een aantekening in het LVS gemaakt.
- **Stap 3**  
Indien nodig volgt er een gesprek met allen. Er worden afspraken gemaakt.  
De afspraken komen op papier (voor het dossier) en in het LVS van beide leerlingen.  
De mentoren bewaken het proces.
- **Stap 4**  
Indien dat de gekozen oplossing niet leidt tot verbetering en er sprake is van herhaling wordt het probleem besproken in het zorgteam. Het zorgteam geeft de mentoren advies: ‘Hoe verder?’ Ze formuleren eventueel een plan van aanpak of schakelen de afdelingsleider in.
- **Stap 5**  
Zowel de ouders van de ‘pester’ als ‘gepeste’ worden uitgenodigd door de mentor en afdelingsleider, voor een gesprek. Samen met de ouders wordt besproken welke hulp beide personen nodig hebben. Dit wordt vastgelegd in een plan van aanpak. In het plan van aanpak wordt tevens vastgelegd welke begeleiding en maatregelen nodig zijn voor de overige partijen, zoals: de meelopers, klas en/of groep).  
  
De ‘pester’ krijgt een anti-pestcontract wat ondertekend moet worden.  
De mentoren maken een kort verslag van het gesprek en de afspraken.
- **Stap 6**  
Indien blijkt dat de ‘pester’ niet profiteert van de geboden hulp en niet bereid is zijn gedrag te stoppen, wordt het protocol schorsing en verwijdering of protocol ongewenst gedrag in werking gesteld. De ouders van de ‘pester’ worden opnieuw uitgenodigd door de mentor in het bijzijn van de afdelingsleider.

# HET ANTI-PESTCONTRACT

Om een pestvrije school te krijgen, is het belangrijk samen afspraken te maken en samen toe te zien op de naleving van de afspraken.

Om het pesten te stoppen wil ik afspraken maken die hierbij helpen.

Afspraken:

kruis de afspraken aan waaraan je je vanaf heden gaat houden om het pesten te stoppen en voeg toe wat je mist:

- Ik respecteer anderen
- Ik kom op voor anderen die gepest worden
- Ik scheld ander niet uit
- Ik lach anderen niet uit
- Ik bedreig niemand
- Ik blijf van andermans spullen af
- Ik roddel niet over anderen
- Ik .....
- Ik .....

Hiermee ben ik bereid me te houden aan de gemaakte afspraken en ben ik bereid me te gedragen overeenkomstig deze afspraken.

*Het niet houden aan deze afspraken heeft consequenties die zijn vastgelegd in het schoolreglement en het protocol schorsen en verwijderen.*

Datum:

Handtekening leerling:  
(kopie in het dossier van de leerling)